

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

№1 от 30 августа 2016 года

Утверждаю  
Директор МБОУ «Новологиновская СОШ  
им. Н.Н. Лукашова»: \_\_\_\_\_

Крылова И.Г.

Приказ №\_\_\_ от 30 августа 2016

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Новологиновская средняя общеобразовательная школа имени**  
**Героя Советского Союза Николая Николаевича Лукашова»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования и общественное участие в процедурах контроля и оценки качества образования в МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н. Н. Лукашова» (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества (схема) (Приложение 1), учет и дальнейшее использование полученных результатов с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС ОО;
- *критерий* – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;
- *оценка качества образования* – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования в ОУ и динамики ее развития;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов – КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- данные классного журнала.

1.8. Положение о ВСОКО, а также дополнение к нему обсуждается на заседании педагогического совета ОУ и утверждается приказом директора.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО - обеспечение качества образования в ОУ, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы ОК.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

- 3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
- качество образовательных результатов;
  - качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
  - качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ).
- 3.2. Качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ и качество организации образовательного процесса определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).
- 3.7. Оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе трёх подходов: *оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов*

*внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.*

3.8. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом ОУ (**Положение о портфолио**).

3.9. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 3.1.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в **Приложении 2-5**.

3.10. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

3.11. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ОУ (**об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.**).

3.11.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

3.11.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических

объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5 - балльную шкалу.

3.11.3. *Оценка метапредметных результатов* осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 и 11 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5 - балльную шкалу.

3.12. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в **Приложениях 2 и 3**.

3.13. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в **Приложениях 2 и 3**, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3.14. Периодичность проведения оценки качества образования определены программой мониторинговых исследований качества образования (**Приложение 6**).

3.15. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

3.16. Выводы о качестве образования в ОК формулируются 1 раз в год (август) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

#### 4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждён приказом директора школы:

Функция	Ответственные
Подготовка инструментария (разработать, апробировать, рассмотреть, утвердить)	зам. директора по УВР, руководители ШМО
Проведение оценочных процедур (организовать мониторинг образовательных достижений обучающихся, мониторинг здоровья, оценку эффективности реализации программ и т.п.)	зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, кл. руководители, медработник и др.
Организация сбора и системного учета результатов оценочных процедур	зам. директора по УВР, кл. руководители
Организация обработки и анализа результатов оценочных процедур	зам. директора по УВР, руководители ШМО, кл. руководители
Подготовка отчета о результатах ВСОКО	зам. директора по УВР
Информирование участников образовательных отношений о результатах ВСОКО	директор, кл. руководители
Принятие управленческих решений для повышения качества образования	директор

#### 5. Права и обязанности субъектов ВСОКО

5.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют следующие субъекты ВСОКО: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогические работники и иные специалисты, а также родители, представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих экспертизу качества образования.

5.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

5.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

5.4. Функционирование ВСОКО в ОУ обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству:

#### 5.4.1. *Администрация образовательного учреждения:*

- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

#### 5.4.2. *Методические объединения учителей предметников и педагогические работники осуществляют:*

- организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;
- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- информационное обеспечение функционирования ВСОКО;
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации;
- подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

5.4.3. *Педагогический совет* участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

5.4.4. *Представители общественных организаций* оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

5.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора ОУ.

### **6. Общественное участие в оценке качества образования**

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте ОУ и т.п.

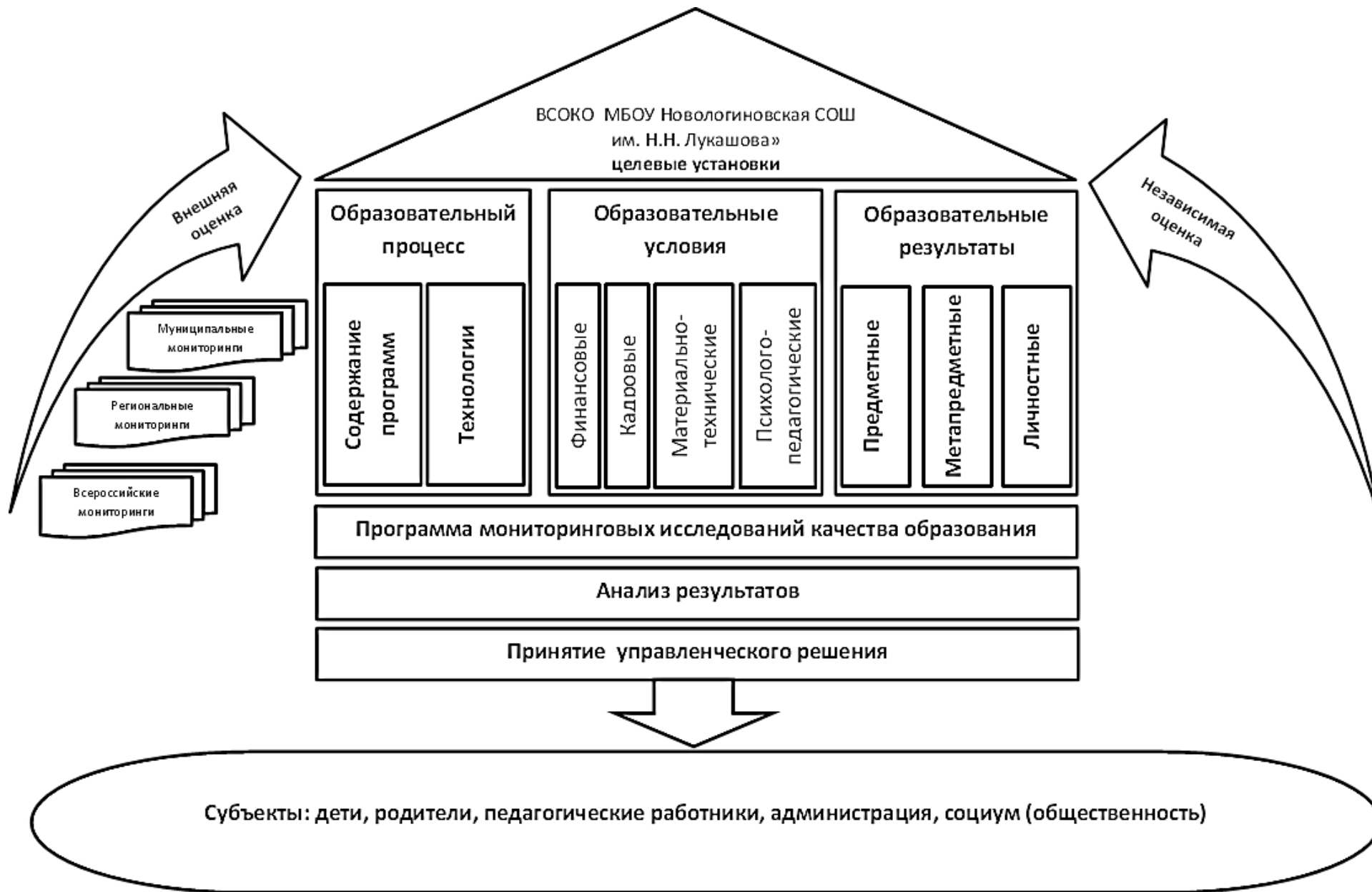
### **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение действует с 01.09.2016 года по 31.08.2018 года. И может быть пролонгировано, если не выдвинуты предложения по его изменению.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.



Схема ВСОКО МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н.Н. Лукашова»





**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без			

	участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 5-8-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-8-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОК)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 5-8-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без			

	участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(Федеральный компонент ГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
Доля обучающихся 7- 9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 7-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			



**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(Федеральный компонент ГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Программа мониторинговых исследований качества образования в  
МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н.Н. Лукашова»  
Большереченского муниципального района Омской области

Показатели эффективности	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность обследования	Кто проводит	Диагностические средства	Источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>						
Качество предметных результатов	Стартовые, текущие и итоговые контрольные работы по предметам	% учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты; % учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	В зависимости от предмета	Учитель	Контрольная работа (КИМ, тест)	Результаты
Качество достигнутых предметных результатов	ВПР, НИКО	Доля учащихся, демонстрирующих выполнение работ выше 50%	1 раз в год	Учитель	Тестирование	Результаты
Повышение уровня сформированности познавательных УУД.	Комплексные работы	Доля учащихся, демонстрирующих выполнение работы выше 50%	1 раз в год	Учитель	Комплексные работы	Результаты
Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований регионального, Всероссийского и Международного уровней (в сравнении с предыдущим показателем), НПК	Результаты участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, НПК	% учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества участников	2 раза в год	Учитель	Анализ результатов участия	Приказы, итоги олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, НПК свидетельства, сертификаты
Повышение уровня образовательных результатов регулятивных УУД, коммуникативных УУД	Групповой проект	Доля числа обучающихся, владеющих информационной грамотностью (умеют работать с информацией). Доля числа обучающихся, владеющих коммуникативной грамотностью (умеют продуктивно сотрудничать).	1 раз в год	Учитель	Групповой проект	Результаты
Повышение уровня социальной активности обучающихся и дошкольников	Участие в социальных проектах; участие в школьном самоуправлении	% учащихся, принимающих участие в социальных проектах; % учащихся, занятых в школьном самоуправлении	В течение года	Учитель	Анкетирование	Результаты

Результат образовательной деятельности	Результаты итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ)	% учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Тестирование	Результаты ОГЭ
	Результаты итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)	% учащихся, преодолевших границу минимального балла	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Тестирование	Результаты ЕГЭ
Профессиональное самоопределение	Трудоустройство выпускников 9, 11 классов	% выпускников 9, 11 классов поступивших на бюджетную форму обучения, % выпускников 11 класса поступивших в ВУЗ	1 раз в конце учебного года	Классный руководитель	Опрос	Приказ о зачислении в учебные заведения
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно оценивающих качество образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных	% родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анкетирование	Результаты

## 2. Качество реализации образовательного процесса

### 2.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность школьного компонента учебного плана учебно-методическим комплектом. Соблюдение преемственности программ уровня образования.	Учебно-методический комплекс	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	1 раз в год	Методические объединения учителей предметников	Экспертиза, анализ	Учебный план, УМК
Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям ФГОС	Образовательные программы по предметам	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Экспертиза	Программы, учебный план
Соответствие программ внеурочной деятельности направлениям по ФГОС, учебному плану, запросам со стороны родителей и обучающихся	Программы внеурочной деятельности	Доля программ, соответствующих направлениям внеурочной деятельности; % обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	1 раз в год	Администрация	Экспертиза, анализ	Программы, учебный план
Обеспеченность обучающихся 10-11 классов профильным обучением	Учебный план	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе по выбранному направлению	1 раз в год	Зам. по УВР.	Анализ	Учебные планы
Удовлетворённость родителей структурой и содержанием образовательных программ	Соотношение количества родителей удовлетворенных содержанием образовательных программ, к количеству	Доля родителей, удовлетворённых содержанием образовательных программ	2 раза в год	Администрация	Выборочный опрос родителей	Результаты

	родителей, неудовлетворенных					
<i>2.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</i>						
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Нормативные и распорядительные документы	Наличие и соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	В течение года по мере необходимости	Директор школы	Анализ данных	Отчетные данные
<i>2.3 Информатизация образовательного процесса</i>						
Систематичность использования педагогами информационные технологии	Процесс информатизации образовательного процесса	% учителей, систематически использующих информационные технологии	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ состояния преподавания	Отчетные данные
Увеличение доли учителей, прошедших специальную подготовку по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе	Курсовая подготовка учителей	% педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Статистический анализ	Свидетельства, Сертификаты
Наличие и функционирование сайта школы в соответствии с нормативными документами	Сайт школы	Наполняемость сайта школы	Ежемесячно	Директор школы	Наблюдение	Отчетные данные сетевого координатора
Наличие и функционирование блогов (сайтов) учителей предметников	Блоги (сайты) учителей предметников	% учителей имеющих собственные блоги (сайты)	Ежемесячно	Директор школы, зам. по УВР	Наблюдение	Отчетные данные сетевого координатора
Качественное ведение электронного документооборота, Дневник.ру	Дневник.ру	Полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (Дневник.ру) в образовательном процессе	Ежемесячно	Зам. по УВР	Наблюдение	Отчетные данные сетевого координатора
<i>2.4 Инновационная деятельность</i>						
Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии	Использование современных технологий в образовательном процессе	% учителей, применяющих современные технологии	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Результативность применения современных образовательных технологий педагогами	Образовательный процесс	Доля учителей, результативно применяющих современные технологии	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ состояния преподавания	Отчетные данные
Наличие программы развития, соответствующей приоритетным направлениям развития образования	Программа развития	Соответствие программы развития приоритетным направлениям развития образования	1 раз в год	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной	Документация по инновационной работе	% учителей участвующих в инновационной деятельности	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные

деятельности	РИП ИнКО, стажировочная площадка					
Уровень использования системно-деятельностного подхода в обучении	Посещение уроков	% учителей, использующих системно-деятельностный подход в обучении	Систематически	Администрация	Анализ	Отчетные данные
<i>2.5 Качество обучающей предметной, внеурочной деятельности и воспитательной работы</i>						
Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся	Посещение уроков, изучение документации		Систематически	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Отчетные данные
Качество реализации воспитательной работы	Изучение документации	Результаты участия в конкурсах, воспитательных мероприятиях разного уровня. Уровень методической работы педагога	Систематически	Зам. по УВР, кл. руководитель	Анкетирование, анализ данных	Отчетные данные
Качество образования на всех уровнях	Качество образования на всех уровнях в ОК		Систематически	Директор, зам. по УВР	Анализ данных	Отчетные данные
Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Результаты подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Дипломы победителей и призеров
Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Образовательный процесс	% педагогов, обеспечивающих результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне выше среднерайонного	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Результаты ОГЭ, ЕГЭ
Качество дополнительного образования	Оценка услуги по предоставлению дополнительного образования	% количество кружков, секций дополнительного образования в школе	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Анализ данных	Листы занятости учащихся в классных журналах, приказ о ДОУ, перечень ДОУ на текущий год, справка о количестве учеников, пользующихся ДОУ
Удовлетворённость родителей содержанием и ходом образовательного процесса	Образовательный процесс	Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса (не менее 60%)	1 раз в год	Администрация	Опрос	
Удовлетворенность обучающихся, их родителей воспитательными	Воспитательный процесс	Доля родителей, удовлетворённых	1 раз в год	Администрация	Опрос	Результаты

мероприятиями		воспитательными мероприятиями (не менее 60%)				
<b>3. Качество условий обеспечения образовательного процесса</b>						
<i>Организационно-педагогические условия ОК</i>						
Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Внутренний мониторинг функционирования ОК	Отсутствие жалоб, сбоев в функционировании ОК	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Удовлетворенность населения образовательными услугами. Наличие НСОК.	Проведение разъяснительной работы с населением об изменениях в системе образования	% родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса	Систематически	Администрация	Анкетирование. Опросы. Анализ данных	Отчетные данные
Открытость ОК	Сайт, Дневник.ру	Своевременность выставления оценок домашних заданий, полнота и своевременность предоставления информации	Систематически	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Отчетные данные
Обеспеченность образовательного процесса педагогическими средствами, отвечающим требованиям ФГОС	УМК, ЭОР, наглядные пособия	Обеспеченность ЭОР: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д. Доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет (общее количество компьютеров подсоединенных к сети Интернет, количество ПК, подключенных к сети Интернет в свободном доступе для учащихся), к ресурсам локальной сети (наличие единого сетевого обменного ресурса, число ПК, подключенных к локальной сети)	август	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Отчетные данные
<i>Научно-методические условия функционирования и развития ОК</i>						
Качество единого методического пространства ОК	Планы ШМО, годичных команд, творческих групп, включающих дошкольный уровень образования.		1 раз в год	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Планы, протоколы
Качество организации методического сопровождения педагогов ОК	Мониторинг методических потребностей педагогов. Организация наставничества.		Систематически	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ», администрация школы	Анализ данных	Отчетные данные

Увеличение количества педагогических работников, охваченных различными формами методической работы	Активность участия педагогов в методической работе		1 раз в год	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Отчетные данные
Качество инновационной деятельности в ОК	Мониторинг эффективности инновационных процессов	% педагогов вовлеченных в инновационную деятельность	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
<i>Кадровые условия функционирования и развития ОК</i>						
Увеличение до 100% педагогов, имеющих квалификационные категории, включая воспитателей	Кадровый состав ОК	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Отчет ОО1
Выполнение плана курсовой подготовки повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО»	Курсовая подготовка педагогических работников	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества педагогических работников	1 раз в год	Зам по УВР	Анализ данных	Свидетельства, сертификаты
Увеличение количества педагогов, участвующих в различных формах представления профессионального мастерства	Данные об участии педагогов в различных формах представления профессионального мастерства	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Приказ об итогах участия
Наличие победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства	Итоги конкурсов	Доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Приказ об итогах участия в конкурсах
Качество управления образовательным процессом	Внутренний мониторинг качества образования		Систематически	ИМО, ОУ, специалисты	Анализ данных	Отчетные данные
Рейтинг образовательных учреждений	Социальный паспорт		1 раз в год	БОУ ДПО «ИРООО»	Анализ данных	Отчетные данные
<i>Финансовые условия функционирования и развития ОК</i>						
Эффективность использования финансовых ресурсов	Организация платных услуг.		Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
<i>Материально-технические условия функционирования и развития ОК</i>						
Качество материально-технических условий в ОК	Общее состояние здания	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	Анализ данных	Акт приемки
	Состояние общей безопасности в ОК	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна; кнопка экстренного вызова милиции в наличии и	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	Анализ данных	Акт приемки



		исправна; безопасный интернет;				
	Создание доступной среды	Наличие пандуса	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	Анализ данных	Акт приемки
Качество условий для реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии	Август	Директор школы, инженер программист	Анализ данных	Отчетные данные