

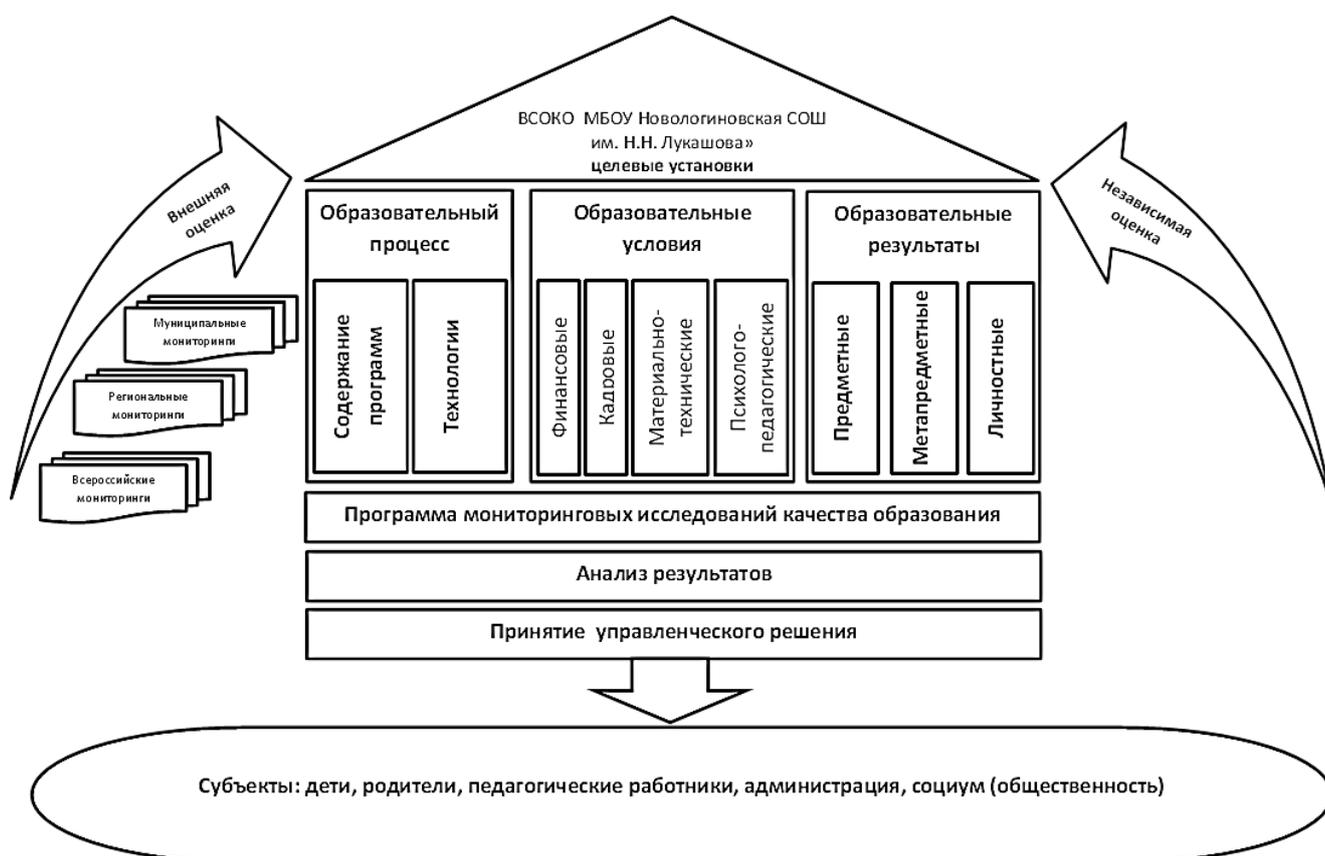
Утверждаю  
Директор МБОУ «Новологиновская СОШ  
им. Н.Н. Лукашова»: \_\_\_\_\_  
Крылова И.Г.

Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Модель  
внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новологиновская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Никола Николаевича Лукашова»**

Настоящая модель разработана в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом ОУ.

Настоящая модель основана на оценке трех ключевых составляющих качества образования: качества условий реализации образовательного процесса, качества содержания образовательного процесса и качества образовательных результатов – и учитывает показатели оценки, встроенные в проведение ОУ процедур самообследования (схема) (Приложение 1).



Цель ВСОКО - обеспечение качества образования в ОУ, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

В разработке модели использованы следующие понятия:

- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС ОО;
- *критерий* – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;
- *оценка качества образования* – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования в ОУ и динамики ее развития;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов – КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.
- *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Настоящая модель функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля через мониторинговые исследования (**программа мониторинговых исследований**) (Приложение 2).

Настоящая модель предполагает, что внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Модель позволяет:

- установить полноту выполнения общеобразовательной организацией требований стандарта, запросов заказчиков и потребителей;

- спроектировать программу развития общеобразовательной организации;
- организовать внутришкольный контроль.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют следующие субъекты ВСОКО: управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, педагогические работники и иные специалисты, а также родители, представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих экспертизу качества образования.

*Администрация образовательного учреждения:*

- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

*Методические объединения учителей предметников и педагогические работники осуществляют:*

- организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО;
- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- информационное обеспечение функционирования ВСОКО;
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации;
- подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

*Педагогический совет* участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

*Представители общественных организаций* оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Направлениями ВСОКО МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н.Н. Лукашова» по уровням общего образования являются:

- качество организации образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе трёх подходов: *оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.*

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов, оценка качества организации и качества условий реализации образовательного процесса - на основе критериального оценивания.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей (Приложение 3 - 4).

Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования (Приложение 3-4), анализа эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Оценка условий реализации образовательного процесса включает:

- научно-методическое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- организационно - педагогическое обеспечение.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ОУ (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

- *Оценка личностных результатов* осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.
- *Оценка предметных результатов* осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.
- *Оценка метапредметных результатов* осуществляется соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО проводится в следующих формах:
  1. метапредметная контрольная работ (рубежная);
  2. комплексная (стандартизированная) контрольная работа (на этапе завершения);
  3. экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта (на этапе завершения реализации ООП НОО), индивидуального проекта (на этапе завершения ООП ООО).

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП разрабатываются на региональном уровне.

Для *ученика* определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам; формируется папка индивидуальных достижение (портфолио).

Для *учителя-предметника* определяется степень сложности предмета для усвоения учащимися, что позволяет сделать вывод об эффективности и результативности используемых для преподавания педагогом методик; осуществляется сопоставление результатов срезовых работ с четвертными, годовыми, экзаменационными оценками (т.е. оценивается уровень преподавания предмета).

Для *классного руководителя* определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса.

Для *администрации* определяется общая успеваемость по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования используется в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; при

проведении анализа деятельности общеобразовательной организации, в публичном докладе, актах самообследования, которые размещаются на сайте школы.

Полученные в ходе мониторинга результаты учебной деятельности обучающихся и их анализ позволяют создать информационную базу данных о состоянии уровня обученности обучающихся по различным предметам, определить причины неуспеваемости, выявить проблемы в преподавании учебных предметов, определить способы профессиональной методической помощи педагогам школы, итоговой аттестации учащихся и др.

Внешняя оценка качества образования предусматривается со стороны государства, общественных организаций, населения и проводится на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Независимая оценка качества работы ОУ осуществляется с участием и на основе мнения общественных организаций, профессиональных сообществ, средств массовой информации и иных экспертов в целях повышения качества работы образовательных организаций и включает в себя обеспечение достоверной информацией потребителей услуг и иных заинтересованных лиц (структур) о порядке предоставления образовательной организацией образовательных услуг, в том числе в электронной форме, а также формирование результатов независимой оценки качества работы образовательных организаций и рейтингов их деятельности.

Общее управление реализацией модели осуществляет руководитель ОУ. Исполнение ответственными лицами возложенных на них обязанностей по оценочной деятельности является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание деятельности субъектов ВСОКО в рамках настоящей модели отражается в соответствующем положении, а перечень ответственных лиц закрепляется внутренним распорядительным документом.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Выводы о качестве образования в ОУ формулируются 1 раз в год (август) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;

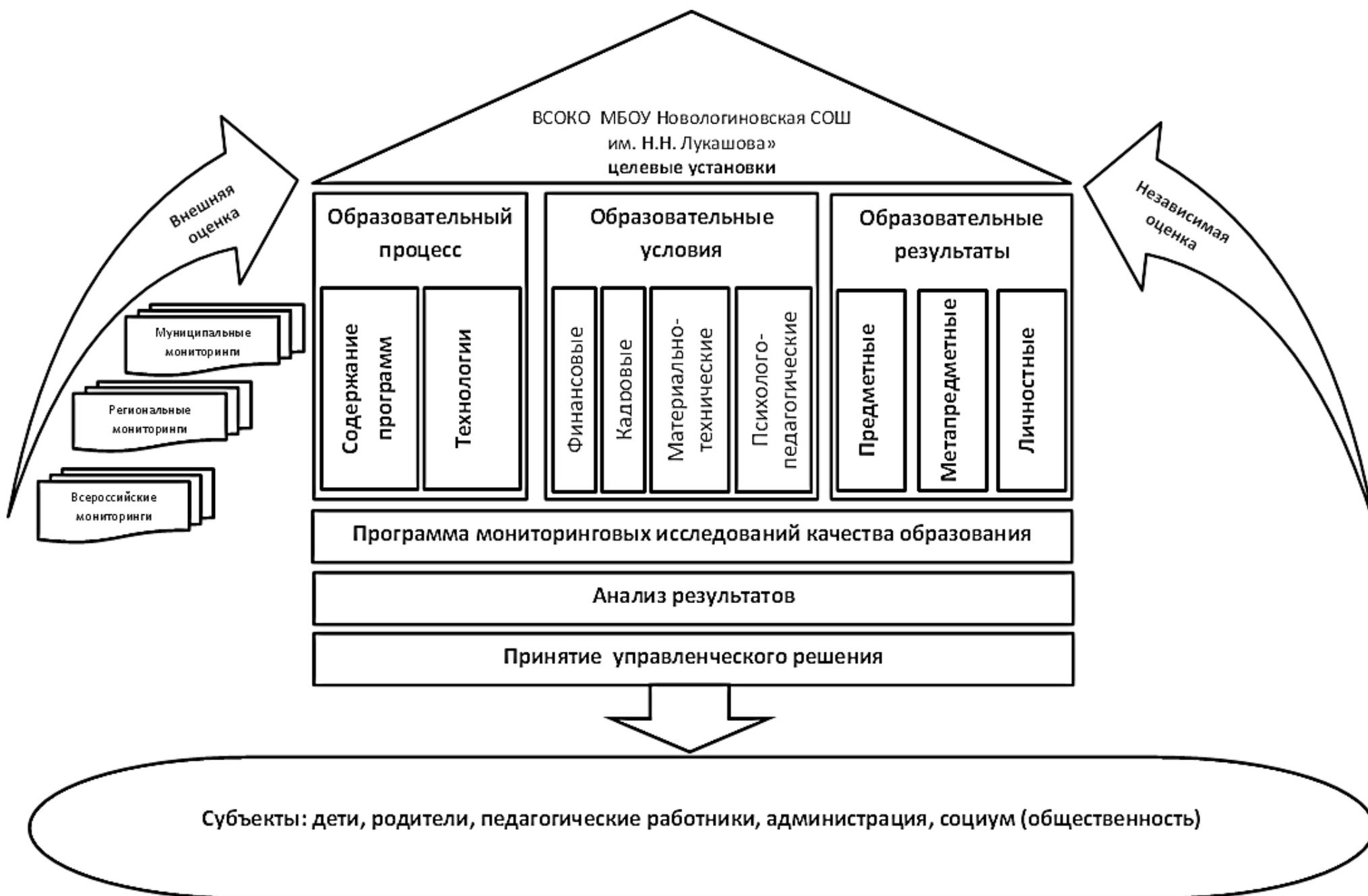
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

На основе полученных результатов принимается управленческое решение для повышения качества образования в ОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

В ходе реализации модели ВОКО возможны следующие риски:

Риски	Минимизация рисков
Недостаточный уровень квалификации управленческих кадров школьного уровня (вновь назначенные)	Повышение квалификации управленческих кадров по вопросам мониторинга и оценки качества образования
Нехватка квалифицированных специалистов для проведения аналитической и экспертной работы	Повышение профессиональной компетентности учителя через КПК, самообразование
Недостаточность показателей и индикаторов для оценивания качества образования	Введение новых показателей и индикаторов
Отсутствие достаточного количества независимых контрольно-измерительных материалов по направлениям исследования	Создание разноуровневой базы КИМов
Необъективное отношение к оценке достижений учащихся	Привлечение к оценке достижений учащихся независимых экспертов



Программа мониторинговых исследований качества образования в  
МБОУ «Новологиновская СОШ им. Н.Н. Лукашова»  
Большереченского муниципального района Омской области

Показатели эффективности	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность обследования	Кто проводит	Диагностические средства	Источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>						
Качество предметных результатов	Стартовые, текущие и итоговые контрольные работы по предметам	% учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты; % учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	В зависимости от предмета	Учитель	Контрольная работа (КИМ, тест)	Результаты
Качество достигнутых предметных результатов	ВПР, НИКО	Доля учащихся, демонстрирующих выполнение работ выше 50%	1 раз в год	Учитель	Тестирование	Результаты
Повышение уровня сформированности познавательных УУД.	Комплексные работы	Доля учащихся, демонстрирующих выполнение работы выше 50%	1 раз в год	Учитель	Комплексные работы	Результаты
Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований регионального, Всероссийского и Международного уровней (в сравнении с предыдущим показателем), НПК	Результаты участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, НПК	% учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества участников	2 раза в год	Учитель	Анализ результатов участия	Приказы, итоги олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, НПК свидетельства, сертификаты
Повышение уровня образовательных результатов регулятивных УУД, коммуникативных УУД	Групповой проект	Доля числа обучающихся, владеющих информационной грамотностью (умеют работать с информацией). Доля числа обучающихся, владеющих коммуникативной грамотностью (умеют продуктивно сотрудничать).	1 раз в год	Учитель	Групповой проект	Результаты
Повышение уровня социальной активности обучающихся и дошкольников	Участие в социальных проектах; участие в школьном самоуправлении	% учащихся, принимающих участие в социальных проектах; % учащихся, занятых в школьном самоуправлении	В течение года	Учитель	Анкетирование	Результаты
Результат образовательной деятельности	Результаты итоговой аттестации в 9-х классах (ОГЭ)	% учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Тестирование	Результаты ОГЭ

	Результаты итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)	% учащихся, преодолевших границу минимального балла	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Тестирование	Результаты ЕГЭ
Профессиональное самоопределение	Трудоустройство выпускников 9, 11 классов	% выпускников 9, 11 классов поступивших на бюджетную форму обучения, % выпускников 11 класса поступивших в ВУЗ	1 раз в конце учебного года	Классный руководитель	Опрос	Приказ о зачислении в учебные заведения
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно оценивающих качество образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных	% родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анкетирование	Результаты

## 2. Качество реализации образовательного процесса

### 2.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность школьного компонента учебного плана учебно-методическим комплектом. Соблюдение преемственности программ уровня образования.	Учебно-методический комплекс	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	1 раз в год	Методические объединения учителей предметников	Экспертиза, анализ	Учебный план, УМК
Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям ФГОС	Образовательные программы по предметам	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Экспертиза	Программы, учебный план
Соответствие программ внеурочной деятельности направлениям по ФГОС, учебному плану, запросам со стороны родителей и обучающихся	Программы внеурочной деятельности	Доля программ, соответствующих направлениям внеурочной деятельности; % обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	1 раз в год	Администрация	Экспертиза, анализ	Программы, учебный план
Обеспеченность обучающихся 10-11 классов профильным обучением	Учебный план	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе по выбранному направлению	1 раз в год	Зам. по УВР.	Анализ	Учебные планы
Удовлетворённость родителей структурой и содержанием образовательных программ	Соотношение количества родителей удовлетворенных содержанием образовательных программ, к количеству родителей, неудовлетворенных	Доля родителей, удовлетворённых содержанием образовательных программ	2 раза в год	Администрация	Выборочный опрос родителей	Результаты

### 2.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Нормативные и распорядительные	Наличие и соответствие школьной документации	В течение года по мере	Директор школы	Анализ данных	Отчетные данные
---	--------------------------------	--	------------------------	----------------	---------------	-----------------

	документы	установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	необходимости			
<i>2.3 Информатизация образовательного процесса</i>						
Систематичность использования педагогами информационные технологии	Процесс информатизации образовательного процесса	% учителей, систематически использующих информационные технологии	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ состояния преподавания	Отчетные данные
Увеличение доли учителей, прошедших специальную подготовку по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе	Курсовая подготовка учителей	% педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Статистический анализ	Свидетельства, Сертификаты
Наличие и функционирование сайта школы в соответствии с нормативными документами	Сайт школы	Наполняемость сайта школы	Ежемесячно	Директор школы	Наблюдение	Отчетные данные сетевого координатора
Наличие и функционирование блогов (сайтов) учителей предметников	Блоги (сайты) учителей предметников	% учителей имеющих собственные блоги (сайты)	Ежемесячно	Директор школы, зам. по УВР	Наблюдение	Отчетные данные сетевого координатора
Качественное ведение электронного документооборота, Дневник.ру	Дневник.ру	Полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (Дневник.ру) в образовательном процессе	Ежемесячно	Зам. по УВР	Наблюдение	Отчетные данные сетевого координатора
<i>2.4 Инновационная деятельность</i>						
Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии	Использование современных технологий в образовательном процессе	% учителей, применяющих современные технологии	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Результативность применения современных образовательных технологий педагогами	Образовательный процесс	Доля учителей, результативно применяющих современные технологии	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ состояния преподавания	Отчетные данные
Наличие программы развития, соответствующей приоритетным направлениям развития образования	Программа развития	Соответствие программы развития приоритетным направлениям развития образования	1 раз в год	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Документация по инновационной работе РИП ИнКО, стажировочная площадка	% учителей участвующих в инновационной деятельности	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Уровень использования системно-деятельностного подхода в обучении	Посещение уроков	% учителей, использующих системно-деятельностный подход в обучении	Систематически	Администрация	Анализ	Отчетные данные
<i>2.5 Качество обучающей предметной, внеурочной деятельности и воспитательной работы</i>						
Использование педагогом	Посещение уроков,		Систематически	Директор	Анализ данных	Отчетные данные

эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся	изучение документации			школы, зам. по УВР		
Качество реализации воспитательной работы	Изучение документации	Результаты участия в конкурсах, воспитательных мероприятиях разного уровня. Уровень методической работы педагога	Систематически	Зам. по УВР, кл. руководитель	Анкетирование, анализ данных	Отчетные данные
Качество образования на всех уровнях	Качество образования на всех уровнях в ОК		Систематически	Директор, зам. по УВР	Анализ данных	Отчетные данные
Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Результаты подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Дипломы победителей и призеров
Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Образовательный процесс	% педагогов, обеспечивающих результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне выше среднерайонного	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Результаты ОГЭ, ЕГЭ
Качество дополнительного образования	Оценка услуги по предоставлению дополнительного образования	% количество кружков, секций дополнительного образования в школе	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Анализ данных	Листы занятости учащихся в классных журналах, приказ о ДОУ, перечень ДОУ на текущий год, справка о количестве учеников, пользующихся ДОУ
Удовлетворённость родителей содержанием и ходом образовательного процесса	Образовательный процесс	Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса (не менее 60%)	1 раз в год	Администрация	Опрос	
Удовлетворенность обучающихся, их родителей воспитательными мероприятиями	Воспитательный процесс	Доля родителей, удовлетворённых воспитательными мероприятиями (не менее 60%)	1 раз в год	Администрация	Опрос	Результаты
<b>3.Качество условий обеспечения образовательного процесса</b>						
<i>Организационно-педагогические условия ОК</i>						
Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Внутренний мониторинг функционирования ОК	Отсутствие жалоб, сбоев в функционировании ОК	Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные

Удовлетворенность населения образовательными услугами. Наличие НСОК.	Проведение разъяснительной работы с населением об изменениях в системе образования	% родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса	Систематически	Администрация	Анкетирование. Опросы. Анализ данных	Отчетные данные
Открытость ОК	Сайт, Дневник.ру	Своевременность выставления оценок домашних заданий, полнота и своевременность предоставления информации	Систематически	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Отчетные данные
Обеспеченность образовательного процесса педагогическими средствами, отвечающим требованиям ФГОС	УМК, ЭОР, наглядные пособия	Обеспеченность ЭОР: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д. Доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет (общее количество компьютеров подсоединенных к сети Интернет, количество ПК, подключенных к сети Интернет в свободном доступе для учащихся), к ресурсам локальной сети (наличие единого сетевого обменного ресурса, число ПК, подключенных к локальной сети)	август	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Отчетные данные

*Научно-методические условия функционирования и развития ОК*

Качество единого методического пространства ОК	Планы ШМО, годичных команд, творческих групп, включающих дошкольный уровень образования.		1 раз в год	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Планы, протоколы
Качество организации методического сопровождения педагогов ОК	Мониторинг методических потребностей педагогов. Организация наставничества.		Систематически	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ», администрация	Анализ данных	Отчетные данные
Увеличение количества педагогических работников, охваченных различными формами методической работы	Активность участия педагогов в методической работе		1 раз в год	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ»	Анализ данных	Отчетные данные
Качество инновационной деятельности в ОК	Мониторинг эффективности инновационных процессов	% педагогов вовлеченных в инновационную деятельность	Систематически	ИМО МКУ «ЦФЭХОУ», администрация	Анализ данных	Отчетные данные

*Кадровые условия функционирования и развития ОК*

Увеличение до 100% педагогов, имеющих квалификационные категории, включая воспитателей	Кадровый состав ОК	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Отчет ОО1
--	--------------------	--	-------------	-----------------------------	---------------	-----------

Выполнение плана курсовой подготовки повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО»	Курсовая подготовка педагогических работников	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества педагогических работников	1 раз в год	Зам по УВР	Анализ данных	Свидетельства, сертификаты
Увеличение количества педагогов, участвующих в различных формах представления профессионального мастерства	Данные об участии педагогов в различных формах представления профессионального мастерства	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Приказ об итогах участия
Наличие победителей и призеров областных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства	Итоги конкурсов	Доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства	1 раз в год	Директор школы, зам. по УВР	Анализ данных	Приказ об итогах участия в конкурсах
Качество управления образовательным процессом	Внутренний мониторинг качества образования		Систематически	ИМО, ОУ, специалисты	Анализ данных	Отчетные данные
Рейтинг образовательных учреждений	Социальный паспорт		1 раз в год	БОУ ДПО «ИРООО»	Анализ данных	Отчетные данные
<i>Финансовые условия функционирования и развития ОК</i>						
Эффективность использования финансовых ресурсов	Организация платных услуг.		Систематически	Администрация	Анализ данных	Отчетные данные
<i>Материально-технические условия функционирования и развития ОК</i>						
Качество материально-технических условий в ОК	Общее состояние здания	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	Анализ данных	Акт приемки
	Состояние общей безопасности в ОК	Пожарная сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна; кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна; безопасный интернет;	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	Анализ данных	Акт приемки
	Создание доступной среды	Наличие пандуса	Август-сентябрь	Директор школы, завхоз	Анализ данных	Акт приемки
Качество условий для реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии	Август	Директор школы, инженер программист	Анализ данных	Отчетные данные

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и			

	разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Доля обучающихся 5-8-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 5-8-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОК)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 5-8-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)			
<b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без			

	участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
<b>Качество условий реализации образовательного процесса (образовательных программ)</b>				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме			

Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(Федеральный компонент ГОС ООО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
Доля обучающихся 7- 9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 7-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(Федеральный компонент ГОС СОО)**

Критерии	Показатели	2016г.	2017г.	2018г.
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
<b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

